

| FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS<br>JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| CENTRO DE INTERÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PATINAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | FECHA                                                                                 | 23/05/2026 |
| NOMBRE FORMADOR JUNIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LAURA GERALDINE AMADO SALAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |            |
| NOMBRE FORMADOR MÁSTER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |            |
| OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |            |
| MODELO PEDAGÓGICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |            |
| PLAN PEDAGÓGICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |            |
| DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DESCRIPCIÓN DEL PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |            |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |            |
| COGNITIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Se trabajo el reconocimiento y uso adecuado del escenario deportivo (Pista peraltada) permitiendo que los estudiantes comprendieran sus características y aprovecharan de manera mas eficiente los diferentes espacios y trayectorias de la pista, se promovió el uso consciente de los distintos puntos de la pista para mejorar fluidez, seguridad y desempeño durante la practica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |            |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |            |
| MOTRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Se orientaron las actividades hacia el fortalecimiento de las habilidades técnicas del patinaje, haciendo énfasis en el dominio progresivo desde niveles básicos hasta un mayor grado de apropiación técnica y táctica. A través de ejercicios específicos los estudiantes desarrollaron habilidades de desplazamiento control corporal, equilibrio y coordinación, evidenciando avances en la ejecución técnica.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |            |
| LÚDICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Se mantuvo el componente lúdico como estrategia pedagógica, integrándolo al fortalecimiento de habilidades técnicas en el patinaje, a través de dinámicas guiadas y ejercicios sobre los patines, se promovió el disfrute, la participación activa y el interés por aprender. El juego se orientó hacia el reconocimiento del entorno, permitiendo que los estudiantes exploraran sus capacidades de manera segura y progresiva. A medida que avanzaban a nivel técnico aumentaba su motivación, fortalecimiento de confianza y apropiación de la actividad. Se favoreció la integración, la creatividad y el aprendizaje significativo articulado con el desarrollo de habilidades específicas.             |                                                                                       |            |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas. |                                                                                       |            |
| PSICOSOCIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Se observo que el interés por estar sobre los patines y aprender nuevas habilidades actuó como un factor motivador clave, favoreciendo la constancia, el seguimiento de instrucciones y la disposición de mejora. Asimismo, el trabajo en la pista permitió reforzar normas de convivencia, el respeto por el otro y el trabajo colaborativo. El reconocimiento del espacio y el progreso técnico contribuyeron al fortalecimiento de la autoconfianza, la autonomía y la tolerancia a la frustración frente a los retos propios del aprendizaje.                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |
| ASPECTOS SIGNIFICATIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |            |
| Durante este mes se desarrollo la fase distrital de los juegos Intercolegiados en este deporte. Del grupo de estudiantes que cumplían con la categoría por su año de nacimiento, participaron dos estudiantes a cargo del centro de interés. Reconociendo no solamente un espacio de alta competencia en el patinaje de velocidad, sino que también conociendo los procesos deportivos de otras compañeras, tanto del proyecto como de escuelas y clubes deportivos, también las modalidades de competencia sistemas de competencia a nivel técnico y estratégicos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |            |
| ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |            |
| En la malla curricular, se evidencia que en los ciclos iniciales existe una gran variedad de temáticas para desarrollar en clase, en los ciclos 3 y 4 se limita a 10 temáticas que se repiten cíclicamente, si bien como formadora con experiencia se da manejo con la variedad de actividades que se pueden trabajar en base a una temática, considero que la variedad se puede ajustar a estos ciclos, donde no solo se trabaje con enfoque en patinaje de velocidad sino que se puedan aplicar temáticas de otras modalidades del deporte.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |            |
| NOTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde. |            |
| INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |            |